



Муниципальное бюджетное  
дошкольное  
образовательное  
учреждение детский сад  
общеразвивающего вида  
«Дюймовочка»  
пгт Приобье Октябрьский  
район

Муниципальный этап всероссийского конкурса  
профессионального мастерства  
в сфере образования Октябрьского района  
«Педагог года-2022»  
Номинация «Воспитатель года-2022»  
Байрак Ольга Николаевна  
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»

## ПРОЕКТ

«Знакомство детей с культурой и бытом малочисленных народов Севера  
посредством развивающих игр В.В.Воскобовича»

**Автор:** воспитатель 1 категории  
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»  
О.Н. Байрак

2022 год

**Паспорт проекта «Знакомство детей с культурой и бытом народов ханты и манси посредством развивающих игр В.В. Воскобовича»**

<b>Тема проекта</b>	«Знакомство детей с культурой и бытом народов ханты и манси посредством развивающих игр В.В. Воскобовича»
<b>Адресация проекта</b>	Педагогическим работникам, родителям (законным представителям)
<b>Руководитель проекта</b>	Байрак Ольга Николаевна
<b>Тип проекта</b>	Практико-ориентированный
<b>Вид проекта</b>	Краткосрочный
<b>Участники проекта</b>	Дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, родители (законные представители) воспитанников
<b>Цель проекта</b>	формирование знаний и интереса к родному краю и ознакомление с культурой и бытом народов ханты и манси посредством развивающих игр В.В.Воскобовича
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• продолжать формировать представление детей о коренных малочисленных народах Севера, его традициях, культуре и особенностях быта, через проектную деятельность с применением развивающих игр В.В.Воскобовича</li><li>• развивать интерес к жизни народов ханты, манси и ненцы, их обычаям, быте, традициям;</li><li>• продолжать формировать знания, умения и навыки использования развивающих игр В. Вособовича в различных видах деятельности</li><li>• развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками, речь детей в различных формах и видах детской деятельности;</li><li>• закреплять умения внимательно воспринимать полезную информацию;</li><li>• воспитывать уважение к представителям малочисленных народов Севера, к их традициям, любовь к «малой Родине» Югре.</li></ul>
<b>Интеграция образовательных областей в ходе реализации проекта</b>	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Ресурсы проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры В.В.Воскобовича</li> <li>• Художественная литература - произведения поэтов и авторов Югры</li> <li>•</li> </ul>
<b>Продукт проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы «Мой край -Югра»,</li> <li>• Лэпбук «Ханты. Быт и традиции»</li> <li>• изготовление альбомов «Мой Край», «Моя Югра»</li> <li>• -создание мини – музея Жизнь и быт хантов и манси»</li> <li>• -создана книга «Фольклор»</li> </ul>
<b>Срок реализации проекта</b>	Январь – март 2022 г.
<b>Условия реализации</b>	Проект в подготовительной группе в разнообразных формах деятельности детей – игровой, образовательной деятельности, в режимных моментах.

### **Пояснительная записка**

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Ребенок, посещающий детское дошкольное учреждение, имеет небольшой запас знаний о том уголке страны, где он живет. «Дом» – «двор» – «детский сад» – «школа» – границы мира постепенно расширяются. Дети хотят больше знать о своем районе, городе, стране. Первым этапом на пути осознания понятия «Родина» является овладение понятиями «родной дом», «родная улица», «родной город», так как отношение к родной стране зависит от отношения человека к «малой родине». Этим объясняется важность воспитания с раннего детства любви, уважения и интереса к родному городу. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции. Детский сад играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Он дает ученику систематизированные знания и именно в нем должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает ребят, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа. Н. К. Крупская считала: «Необходимо педагогу вооружиться методом изучения окружающей действительности... Он должен быть, в сущности, краеведом»

**Проблема:** Интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но сведения, черпаемые малышами из окружающего мира довольно скудны и разрозненны. «Дерево без корней гибнет» - так гласит народная мудрость. Поэтому процесс ознакомления с родным поселком, районом и округом должен быть разнообразен и регулярен, без больших пауз между мероприятиями и занятиями.

**Актуальность проекта** мы связываем в первую очередь с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов и школ воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

Дошкольный возраст как период формирования первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к городу, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Истоки краеведения уходят далеко в прошлое. Поколения наших предков не канули в безвестность, чтобы их дела остались в нашей памяти, мы должны исследовать и их судьбы. Совместная краеведческая деятельность – средство изучения родного края, воспитание уважения и любви к его предкам, которые творили историю. Воспитание любви к родному краю должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях и различных праздниках, развлечениях и мероприятиях.

Оригинальность проведенной работы состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через использование развивающих игр В.В. Воскобовича в разных видах детской деятельности: игровую, познавательную,

творческую, двигательную и др., а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников и социумом

**Практическая значимость** представленного проекта по применению в этой работе современных подходов к организации различных видов детской деятельности, широкое использование методов развития познавательной активности позволит повысить интерес ребенка к знаниям краеведческого содержания, позволит увлечь в игру, а это уже почти 100%-ный результат успеха.

#### **Этапы реализации проекта:**

##### *1 этап - Подготовительный:*

- определение целей и задач проекта;
- подбор материала, необходимого для реализации проекта (иллюстрации, презентации, книги и т.д.);
- создание папки – передвижки для родителей: «Коренные малочисленные народы Севера, их быт и традиции»;
- прогнозирование результата.

##### *2 этап - Практический:*

Практический этап заключается в построении образовательной деятельности на основе предлагаемого проекта:

- циклы тематических занятий;
- совместные с родителями развлечения, мастер – классы;
- досуговая деятельность;
- экскурсии;
- продуктивная деятельность.

Реализация проекта обусловлена совместной деятельностью взрослых и детей. Педагогом создаются условия, которые позволяют детям совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его, анализировать его и преобразовывать. Организация проектной деятельности позволяет педагогу осуществлять интеграцию всех образовательных областей.

- «Познавательное развитие» - тематические занятия с использованием развивающих игр В.Воскобовича «Мой родной край», «Коренные жители – ханты и манси», «Природа родного края», «Об истории праздников ханты и манси», «О народном декоративно – прикладном искусстве коренных жителей», «Одежда народов Ханты и Манси», «Дом народов Севера», рассказы детям о животном, растительном мире нашего края.

На данном этапе ребенок получает необходимую информацию о многообразии окружающего его мира, об окружающих его людях.

- «Речевое развитие» - беседы по ознакомлению с историей родного поселка, составление мини-рассказов о семье, детском саде, о природе края, чтение произведений поэтов и авторов Югры, устного народного творчества народов севера, экологических сказок, разучивание стихотворных произведений о родном крае, городе.

Обогащение представлений детей о быте, культуре, труде коренного народа, его нравственных качествах, сближает, роднит, становится понятным дошкольнику, способствует развитию социальных эмоций, чувств, воспитывает уважение к людям разных национальностей.

- «Художественно-эстетическое развитие» - продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества северных народов, выставки детских рисунков и поделок, создание мини музея, знакомство с одеждой народов ханты и манси, знакомство с орнаментами и узорами

Хантов, разучивание народных песен и элементов танца.

- «Физическое развитие» - разучивание подвижных игр народов ханты и манси и виды спортивных состязаний коренных народов Севера.

3 этап - Заключительный:

- уточнение и формулирование выводов, выявление перспективы последующего развития проекта;
- изготовление лепбука «Ханты. Быт и традиции»

#### Этапы реализации проекта

Направления информационно-творческого проекта реализуются посредством взаимодействия педагога, детей и родителей, тесно взаимосвязанные между собой и взаимодополняющие друг друга.

Этапы реализации проекта	
Подготовительный этап	
Задачи (1)	Формы реализации (2)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить и проанализировать литературу по данной теме;</li> <li>• Выявить характер и содержание представлений детей о коренном народе Севера;</li> <li>• Разработать перспективный план работы с детьми и родителями;</li> <li>• Разработать учебно - методическое сопровождение к проекту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическая, методическая литература;</li> <li>• перспективный план по работе с детьми и родителями;</li> <li>• консультации;</li> <li>• буклеты;</li> <li>• листы-памятки;</li> <li>• конспекты непосредственно-образовательной деятельности, бесед;</li> <li>• конспекты досугов и развлечений;</li> </ul>
Практический этап	
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать и провести работу над реализацией проекта в соответствии с календарно-тематическим планом, включающим в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей с участием родителей воспитанников и сотрудников детского сада.</li> <li>• Знакомить родителей с системой работы по ознакомлению с профессиями.</li> <li>• Реализовывать проект, применяя развивающие игры В.В.Воскобовича</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Знакомство с жизнью народов Севера», «Поговорим о народах Севера», «Мой край»; «Беседа о народах Севера», «Жизнь коренных народов Севера»;</li> <li>• Дидактические игры, в основе которых развивающие игры В.Воскобовича, «Составь орнамент» с помощью игры «Прозрачный квадрат», «Северный край», «Украшение хантйской утвари орнаментом»; «Брусника для гостей»;</li> <li>• НОД «Мой родной край», «Коренные жители – ханты и манси», «Природа родного края», «Об истории праздников ханты и манси», «О народном декоративно – прикладном</li> </ul>

	<p>искусстве коренных жителей Севера», «Одежда народов Ханты и Манси», «Медведь и заяц «Тэваси», «Кукла Акань».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы «Лиса и гуси» (хантыйская сказка), «Медведь и заяц «Тэваси» (ненецкая сказка), «Мышка» (хантыйская сказка),</li> <li>• досуг «В гостях у куклы Акань</li> <li>• сборник ресурсного материала: чтение произведений поэтов и авторов Югры, устного народного творчества народов севера, экологических сказок, разучивание стихотворных произведений о родном крае, городе</li> <li>• театрализованный мини-спектакль «Сказки народов Манси»;</li> <li>• мастер – класса с родителями по декоративному искусству «Изготовление обрядового сувенира-оберега «Вороны» к празднику «Ворна –Хатл» (Вороний день)</li> <li>• информационные стенды для родителей;</li> <li>• участие родителей в подборке фотографий посёлка;</li> <li>• участие родителей в изготовлении атрибутов.</li> </ul>
--	---

**Заключительный этап**

1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -уточнение и формулирование выводов, выявление перспективы последующего развития проекта;</li> <li>• -изготовление лепбука «Ханты. Быт и традиции»;</li> <li>• -изготовление альбомов «Мой Край», «Моя Югра»</li> <li>• -создание мини – музея Жизнь и быт хантов и манси»</li> <li>• -создана книга «Фольклор»</li> </ul>	

**Ожидаемые результаты**

- Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям
- Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу
- Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков
- Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников
- Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине через проектную деятельность с использованием развивающих игр В.Воскобовича

### **Заключение**

Реализация данного проекта позволила максимально обогатить знания и представления воспитанников о родном крае, о коренных малочисленных народах Севера.

Совместная деятельность с родителями воспитанников способствовала заинтересованности и проявлению активности и собственной инициативы в формировании у детей интереса к традициям и обычаям северных народов.

### **Список литературы:**

- 1. Вагатова М., Тарханов А. Ханты-мансийские сказки. Свердловск «Средне-Уральское книжное издательство», 1977.
- 2. Гаврилова О.Н. Край родной. Азбука краеведения. Екатеринбург «СВ – 96», 2001.
- 3. Грасмик А.Ф. Занимательное путешествие по Тюменской области. г. Ханты-Мансийск, 1993.
- 4. «Мир животных и растений Югры». «Сократ» Екатеринбург, 2009.
- 5. Палаткина С.П. «Экологические игры для детей дошкольного возраста». - Ханты-Мансийск: ГП «Полиграфист», 2004.
- 6. Природа Югры. Азбука первоклассника, 2008.
- 7. Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическая экспедиция на воздушном шаре в заповедные места Югры», 2004.
- 8. <http://newsruss.ru/> Коренные народы.
- 9. <https://infourok.ru/material.html?mid=98576> Коренные народы ханты и манси.
- 10. goturist Народ ханты.



## Приложение 1

### Конспект беседы «Знакомство с жизнью народов Севера»

#### Цели:

- рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд);
- воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.

**Оборудование:** физическая карта России, иллюстрации с изображением природы Севера, животного мира, растительности, чума, образцы национальной одежды.

#### Ход беседы:

**Воспитатель.** Ребята, давайте вспомним сказку В. Катаева «Цветик-семицветик». Одним из желаний девочки было попасть на Северный полюс. Она оказалась там мгновенно и так же быстро попросилась домой. Почему?

**Дети.** Там было очень холодно, а еще Женя испугалась белых медведей.

**Воспитатель.** Она ничего не знала о Севере. Давайте ей поможем.

Воспитатель вывешивает карту России.

В какой стране мы с вами живем?

**Дети.** В России.

Воспитатель показывает границу России.

**Воспитатель.** В России живет много разных народов. Сего дня мы поговорим о народах Севера, которые живут вот здесь. *(Показывает на карте.)* На Севере бывает долгая полярная ночь. Когда днем и ночью темно, можно наблюдать необыкновенное явление — северное сияние. *(Показывает изображение северного сияния.)* На Севере есть места, где на много-много километров тянется тундра. Повторите это новое слово.

**Дети повторяют слово** хором и индивидуально.

В тундре растительность очень низкая. Почти вся тундра покрыта лишайниками. Вот посмотрите на эту картинку. *(Показывает иллюстрацию, изображающую лишайник.)* Еще там можно встретить карликовую березу. *(Показывает картинку.)* Почему она называется карликовой?

**Дети.** Потому что маленькая, низкорослая.

**Воспитатель.** Какие ягоды вы собираете в лесу?

**Дети.** Землянику, чернику, малину.

**Воспитатель.** В тундре растут другие ягоды, которые выдерживают сильные морозы, — брусника, голубика, морошка. *(Показывает картинку)* Тундра подходит к северным морям. *(Показывает на карте)* Каких животных Севера вы знаете?

#### Дети отвечают.

Это и знаменитый белый медведь, и тюлень, и морж. *(Показывает картинку)* Еще в снегах можно увидеть быстрого белоснежного песца. *(Показывает картинку)* Но больше всего там се верных оленей. Их разводят народы, населяющие тундру, — якуты, эвенки и многие другие. Их профессия — оленеводы. Повторите это слово.

#### Дети повторяют.

Живут они здесь с давних пор. Это очень смелые и сильные люди. Ведут они кочевой образ жизни. В поисках корма для животных часто переходят с одного места на другое. Съедят олени корм - идут дальше, а за ними оленеводы. Уходят далеко, к берегам Северного Ледовитого океана. То место, где живут оленеводы, пасущие оленей, называется стойбище. Живут в стойбищах, в чумах. Чум делают из оленьих шкур. *(Показывает картинку)* Его можно быстро разобрать и перевезти на другое место. Олень - животное, которое кормит и одевает северян. Кроме оленеводства народы Севера занимаются рыболовством. Рыбу ловят и в морях, и реках. Давайте посмотрим на тех, кто живет на Севере нашей страны, там, где почти весь год лежит снег, где нет такого жаркого лета, как у нас. *(Показывает картинку «Дети Севера»)* Кого вы видите на этой картинке?

**Дети** перечисляют, воспитатель не комментирует, давая возможность внимательнее рассмотреть. Что делают дети?

**Дети.** Катаются на санях.

**Воспитатель.** Эти легкие длинные сани называются нарта ми. Повторите это слово.

**Дети повторяют.**

Олени бегут по глубокому снегу там, где нельзя проехать на лошади или автомобиле. Управляет оленями каюр. Мы с вами много знаем профессий, узнали и еще об одной. Что вы видите в руке каюра?

**Дети отвечают.**

Это длинный шест. Зачем он ему?

**Дети.** Чтобы погонять оленей.

**Воспитатель.** Везде снег. Как вы думаете, детям и воспитательнице холодно?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель.** Почему вы решили, что не холодно?

**Дети.** На них теплая одежда.

**Воспитатель.** Рассмотрим внимательно одежду. Из чего она сшита?

**Дети.** Из меха.

**Воспитатель.** Да, это меховая одежда, но называется она не шуба, а малица. Шьется из оленьего меха, мехом внутрь. Некоторые рукодельницы шьют очень красивые малицы. Найдите на картине детей в таких расшитых малицах. Обувь детей, шапки или капюшоны тоже из меха оленя.

Вот видите, ребята, олень не только кормит и одевает северян, но и служит основным видом транспорта.

Народы Севера очень талантливы. Они изготавливают очень красивые изделия из меха. В долгую полярную ночь женщины расшивают одежду, рукавицы, делают игрушки. (*Показывает некоторые изделия из меха, расшитые бисером*). А сейчас мы поиграем.

#### **Игра «Что лишнее?»**

Детям раздаются по 3—4 картинки, среди которых одна лишняя, т.е. на ней изображен предмет, не относящийся к жизни и быту народов Севера.

Дети определяют, какая картинка лишняя и объясняют почему.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, справились с заданием хорошо.

Сегодня мы с вами помогли узнать девочке Жене о жизни на родов Севера, природе, жилище, о том, как они одеваются и почему, об их труде.

## **Приложение 2**

### **Конспект беседы «Поговорим о народах Севера».**

**Цель:** Закрепить знания детей о своей стране – России; дать знания о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд), воспитывать в детях чувство уважения к жизни традициям и обычаям других народов.

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** В России много рек. Ребята, мы с вами живем в чудесной стране – России. Она такая огромная, что когда на юге тепло и светит солнце, в это время на севере лежит снег. В России живет много народов, не только русские. Сегодня мы с вами поговорим о народах Севера.

На Севере есть районы, где на много-много километров тянется тундра. В тундре вся растительность очень низкая. Почти вся тундра покрыта лишайниками. Еще в тундре можно встретить карликовую березку. В тундре растут ягоды, которые выдерживают сильные морозы – это брусника, голубика, морошка.

А каких животных Севера вы знаете? (ответы детей) Это и белый медведь, и тюлень, и морж, и белоснежный песец. (*Показ*)

Но больше всего там северных оленей. Их разводят те народы, которые населяют тундру – это якуты, эвенки и др. Их основная профессия – оленеводы. Живут они здесь с давних пор. Это очень сильные и смелые люди. Они ведут кочевой образ жизни. В поисках корма для животных они часто переходят, кочуют, с одного места на другое. Съедят олени корм, идут дальше, а за ними оленеводы. То место, где живут оленеводы, уходящие за оленями, называется стойбище.

Живут оленеводы в чумах. Чум делают из оленьих шкур. (Показ)

Чум можно быстро разобрать и перевести на другое место.

Олень - это животное, которое кормит и одевает северян. Кроме оленеводства народы Севера занимаются рыболовством. Рыбу ловят и в морях, и в реках. (Показ картины «Дети Севера») Эти длинные сани называются нартами. Олени бегут по глубокому снегу там, где нельзя проехать на лошади или на автомобиле. А управляет оленями каюр.

Рассмотрим внимательнее одежду. Это меховая одежда, но называется она не шуба, а малица. Малица шьется из оленьего меха, мехом внутрь. Обувь тоже из оленьего меха, а на шапки или капюшоны, они тоже сшиты из меха оленя.

Олень не только кормит и одевает северян, но он для них и основной вид транспорта.

Народы Севера очень талантливы. Они делают очень красивые изделия из меха. В долгую полярную ночь женщины расшивают одежду из оленьего меха, рукавицы, делают игрушки и другие изделия из меха. (Показ)

У северных народов свои песни и танцы, не похожие на русские народные. Народы Севера придумывают много сказок. (Рассказ сказки «Кукушка»)

### Приложение 3

#### Конспект беседы «Жизнь коренных народов севера».

##### Цель:

- Познакомить детей с историей и культурой родного края;
- Формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о родном крае.
- развивать эстетический вкус, творческую активность;
- воспитывать интерес к родному краю и искусству народов Севера, бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:** умеет поддерживать беседу о людях нашего края; высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражать положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прослушивании музыкального произведения; интересуется изобразительной детской деятельностью.

**Предварительная работа:** рассматривание открыток, иллюстраций, книг о народах севера; беседа о родном крае; рассматривание выставки «Культура коренных народов Севера».

**Материал:** открытки, иллюстрации с изображением природы Крайнего Севера, оленей, местных жителей; музыкальные диски.

##### Ход беседы:

###### 1. Организационный момент.

- Наша страна – самая большая страна в мире. Чтобы пересечь ее из конца в конец, надо летать на самолете целый день, а на поезде ехать несколько дней! А мы с вами живем на Крайнем Севере. (Воспитатель показывает на глобусе, где находится наш Край).

На севере снега, мороз, суровая природа.

На небе хороводы звезд, а солнца нет полгода. Н. Забина

У нас на Севере очень холодно. Мы с вами тоже живем в этом северном краю.

###### 2. Беседа – рассказ о жителях Крайнего Севера.

- Север – это царство льдов и снегов. Долгие суровые снежные зимы, а лето короткое и не всегда теплое. Коренными жителями нашего края являются Ненцы. Посмотрите на этих мужественных людей (воспитатель показывает детям фотографии или иллюстрации). Они живут в очень суровых природных условиях, но ни за что не променяют свою землю на, какую-то другую. Потому что Крайний Север – это их родной дом, малая родина, которую они любят всем сердцем. Живут Ненцы в чумах, они сделаны из шкур оленя. Такие дома хорошо защищены от ветра и холода, легко собираются и разбираются. Ненцам это нужно для того, чтобы переезжать с места на место. Ведь их основное занятие – оленеводство. Ненцы разводят оленей и кочуют вместе с ними по тундре. Когда в одном месте мох, который едят олени, заканчивается, они переезжают на новое место.

- Давайте посмотрим, как называется дом жителей Севера? (чум) (воспитатель показывает открытки)

Олень – главное домашнее животное у ненцев. Он дает им все необходимое для жизни: теплый мех, мясо, жир. Оленей запрягают в упряжку, и они помогают перевозить людям тяжелые

грузы. Посмотрите, какой красивый олень! *(показывает иллюстрацию)* .  
Послушайте стихотворение «Северная дорожка».  
В снежном вихре мчат олени, по холмистой тундре мчат,  
Не бегут мои олени, а по воздуху летят!  
Высоко несут и гордо красоту рогов своих.  
Словно борода, под мордой шерсть разветрена у них.  
Я люблю езду такую, только править поспевай.  
И поет душа, ликуя: «Здравствуй, тундра, милый край»  
- А еще, жители Крайнего Севера сами шьют себе одежду, она из шкур оленей, и расшита в  
ручную национальным орнаментом, украшенная бисером.  
- отгадайте загадку:  
Что за чудо – чудеса: Кто зажѐг огонь чудесный  
Загорелись небеса! Золотой костер небесный?  
Ой, горит - пылает пламя Никого за тучей нет.  
Над сверкающими льдами! Это с неба льется свет. (северное сияние)  
*Воспитатель подводит итог.*

#### Приложение 4

##### Конспект беседы «О народах Севера»

**Цель:** Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с бытом, деятельностью народов ХМАО.

**Задачи:**

- Расширять и углублять знания детей о культуре, быте коренных народов севера.
- Прививать интерес к народам севера.
- Воспитывать уважение и интерес к жизни и традициям народов севера (желание больше узнавать о их жизни), прививать любовь к родному краю.

**Словарная работа:** добиваться от детей правильных связных ответов, следить за четким произношением. Объяснение непонятных слов. Ввести в активный словарь детей слова: хорей, нарта, чум.

**Материал:** макет чума, кукла в национальном костюме, фотографии и иллюстрации, мех оленя, макет нефтяной вышки.

**Ход беседы.**

Дети, подумайте и скажите в какой стране мы живем? (ответы детей)

Кто мы по национальности? (ответы детей)

Какие вы еще знаете национальности, проживающие в нашей стране? Страна наша большая, многонациональная, в ней много национальностей.

Дети, а как же называется наш край, в котором мы живем? (Югра) Какие национальности проживают в нашем крае (ханты и манси) (ответы детей)

Сегодня мы поговорим с вами о народах Севера

Чем они занимаются? (рыбу ловят, охотятся, пасут стада оленей) (ответы детей)

Где раньше жили народы севера? (в чуме) Расскажите дети, что вы знаете о чуме? Из чего он сделан? Что внутри? (макет) (ответы детей)

**Чум**

На шалаш наш чум похож,

Только ростом выше,

Не беда если дождь, не промокнет крыша.

Он стоит за бугром, дверь, порог и стены,

Сделаны не топором, а из шкур оленьих.

Дети, а какую одежду носят народы Севера? (малицу, кисы) Из чего шьют одежду? Почему?

**Физкультминутка**

Да, на Севере очень холодно.

Край наш суров и морозен, поэтому люди шьют теплую одежду. Свою одежду они украшают узорами, драгоценностями. Посмотрите на эту куклу. Она одета в Северный национальный костюм.

Что одето на ней? (Ответы детей) Малица.

### Малица

Папа малицу привез, посмотрите.  
Нате, Не боюсь тебя мороз,  
Руки, уши, лоб и нос в малицу я спрятал.  
Вот пойду по улице поскользнусь и упаду  
В ней тепло сидеть в снегу.  
Вот такая малица, всем ребятам нравится.  
Каких животных разводят на Севере? (ответы детей) Оленей, собак  
Олень быстро бегает, легко переносит холод, не проваливается в снег. При беге копыта раздвигаются, лапы становятся шире. Чем полезен олень? Едят мясо, шьют одежду, запрягают в упряжку.  
Как же олень добывает пищу зимой? Правильно, разгребает копытом снег, достают мох-ягель.  
Дети, а какие дикие животные живут на Севере?  
В наших лесах растет много ягод, какие вы знаете ягоды?  
Чем еще богат наш край? (рыбой, пушниной, лесом и газом)  
Да, наш край сказочно богат. И нефть, и газ Севера идут по трубам в разные концы нашей необъятной страны. Что делают из нефти и газа? (бензин)  
Дети, а кто добывает нефть и газ? Как называются профессии?  
Нефть и газ ищут геологи, а добывают нефтяники и газовики.

### Сибирь

Земля моя таежная, сибирский край могучий,  
На всей земле наверно нет и рек и пашен лучше.  
Открыли здесь геологи, к подземным кладам двери.  
Богатств таких наверно нет, на Марсе и Венере.  
Сегодня мы с вами поговорили о нашем крае, узнали много нового и интересного

## Приложение 5

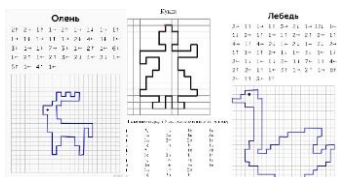
### Интеллектуальная игра «Северный край»

**Задачи:** Закреплять знания детей о природе, быте и культуре народов севера; Активизировать речь, умение быстро действовать по сигналу, выполнять правила игры. Развивать мышление, память, внимание, пространственную ориентировку, упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к суровому северному краю; способствовать накоплению опыта детей в процессе совместной деятельности. Способствовать эмоциональному развитию детей.

**Материалы и оборудование:** (коврограф, коврограф ларчик для графического диктанта), схемы «Северный олень»

#### Ход игры.

В стойбище оленеводов случилась беда, пропало несколько оленей. Мы с вами можем помочь оленеводам. Давайте нарисуем с помощью разноцветных верёвочек нарисуем пропавших оленей. Возьмите верёвочку желтого цвета и наложите ее на точку черного цвета (Черная точка- точка отсчета). Внимательно посмотрите на задание Умные стрелочки вам помогут выполнить задание;



Варианты игры: использование игровизор, коврограф «Ларчик», разноцветные веревочки, В.В.Воскобовича

## Приложение 6

### Конспект НОД на тему «Кукла Акань»

**Цель:** Научить детей изготавливать хантыйскую куклу «Акань»

**Задачи:**

- пробудить у детей интерес к хантыйской старинной игрушке.
- формировать интерес к традиционным куклам;
- дать характеристику кукле народа ханты;
- развивать мелкую моторику, точность движений, аккуратность в работе.
- воспитывать желание мастерить своими руками кукол.

**Методы:** игровой, практический, наглядный.

**Оборудование:** Тарелочки, ткань разного размера, нитки, ножницы, чум, кукла.

**Предварительная работа:**

- Чтение хантыйских сказок.
- Рассматривание иллюстраций декоративно – прикладного искусства народа Ханты.
- Разучивание хантыйских игр.

**Ход НОД:**

**В.** Ребята, что это за дом? Как он называется? (чум)

Кто в чуме живет? (народы ханты и манси)

Давайте заглянем в чум? Кто это?

**В.** Это старинная кукла народов ханты. Называется «Акань» Повторите это слово. Такие куклы делали ханты, живущие по берегам реки Обь и ее притоков.

**В.** Кукла «Акань» в чуме живет одна. Как вы думаете, не скучно ли ей? А если скучно, то что, по-вашему, надо сделать, чтобы ее развеселить? Правильно, мы сделаем ей подружек.

**В.** Прежде чем приступить к изготовлению кукол я расскажу вам о старинной хантыйской игрушке – кукле «Акань». Из какого материала сделана кукла? Такие самодельные куклы, изготовленные из тонкой ткани или меха, играли дети народов Ханты и Манси. Первую куклу, девочке, делали мама или бабушка, иногда старшая сестра. Подрастая, девочка изготавливала ее сама. Куклы дарили своим родственникам и сами получали их в подарок.

**В.** Посмотрите, чего не хватает на лице у куклы? А почему кто может мне сказать?

На лице у «Акань» не принято было делать глаза, нос, рот, так как такие куклы считались священными и, по поверью, в них могли вселяться злые духи. Чтобы этого избежать, вечером перед сном девочка должна была слегка покусать «Акань» за голову, если девочка не покусает ее, ей приснятся страшные сны.

Девочки играли в «Акань» не один день, иногда игра продолжалась целую неделю. Дети очень бережно относились к своим игрушкам.

**Физминутка:** игра народов ханты «Льдинки, Мороз и Ветер»

**В.** Сейчас давайте приступим к изготовлению куклы, нам в этом будут помогать картинкисхемы.

С чего начнем делать куклу, посмотрите внимательно, на картинку. 14

1. С головы: берем ткань белого цвета, кладем вертикально и стараемся закрутить в жгутик, трубочку.
2. Следующий наш шаг. Сгибаем трубочку пополам и закрепляем, завязав ниткой ткань.
3. Затем берем узкую ленту и обворачиваем вокруг головы, где нитка как бы прячем ее. Вот голова у нас готова.
4. Туловище: дальше идет платье. Берем большой кусочек ткани и обворачиваем голову и закрепляем ниткой.
5. Что носит на голове куколка? Платок. Как надо сделать платок? Квадратный лоскуток складываем по диагонали, получился треугольник. Его кладем на голову, перекрещиваем и завязываем на узелок.

**В.** Получилась у вас кукла «Акань»?

**В.** Ребята, как вы думаете, теперь не будет скучно кукле «Акань». Теперь они будут играть и веселиться.

**В.** А мы, сможем играть куклой «Акань». Как?

Дети народов ханты, когда играли с куклой, проговаривали потешку, послушайте ее. А вы

хотите услышать теперь потешку на хантыйском языке?

Хантыйский перевод: Мааканем, омса Тосаямовола, Хурамангсухен Яма, яма тае.	Русский перевод: Моя кукла, сиди, Хорошо себя веди Красивое                      платье Аккуратно носи
---	--

Куколка «Акань» посмотри, сколько для тебя подружек сделали ребята, теперь тебе не будет скучно, ты будешь играть и веселиться.

**В.** Ребята, вы сможете теперь научить своих родителей мастерить куклу «Акань»? Вы покажите кукол своим родителям, и научите их делать такую хантыйскую куколку.

#### Приложение 7

#### Конспект НОД «Моя родина-Югра»

**Задачи:** Познакомить со сказками коренных народов Югры.

Закрепить знания детей об истории родного края.

Воспитать любовь, уважение и бережное отношение к природе и истории родного края.

**Оборудование:** презентация,

открытки с достопримечательностями ХМАО - Югры  
музыкальное сопровождение (хантыйская песня ЭВИЕ)

**Ход мероприятия**

*дети входят в зал и рассказывают под хантыйскую песню «ЭВИЕ»*

**Воспитатель.** 10 декабря день рождения Ханты-Мансийского округа. День рождение - это всегда волнительно.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по удивительному богатому природному краю, где живут коренные жители: ханты и манси, и где живем мы с вами. Этот край называется ЮГРА.

**Воспитатель.:** Ребята, в какой стране мы живем?

*Дети: Мы живем в России.*

**Воспитатель.** В каком городе?

*Дети: В городе Нижневартовске.*

**Воспитатель.** Где находится наш город?

*Дети: На Севере.*

Что за край? Откройте атлас синий:

Вот лежит в короне нефтяной

Черная жемчужина России,

округ со страну величиной

А как называют наш округ

*Дети: ХМАО.*

Еще некоторое время назад Ханты-Мансийский автономный округ представлял собой огромные просторы безжизненных болот и труднопроходимой тайги. Не было ни только городов, но и малочисленные поселения встречались очень редко. А сегодня наш Округ является основным местом добычи нефти и газа.

**Воспитатель.** Недавно Ханты Мансийский автономный округ отметил свой 85- летний юбилей. А вы знаете, что названием округ обязан коренным жителям.

**Воспитатель.** Как они называются? *(ответы детей)*

Правильно, это ханты и манси. Эти люди издревле живут на земле, которую назвали Югрой или Югорией.

**Воспитатель.:** А хотите ребята, я вас научу здороваться на хантыйском языке

Олтул олнэ! Так звучит приветствие на хантыйском языке. Оно означает – «Живите в гармонии, живите с миром!». А теперь вы повторите.

А вот как перевел слово ханты в своем стихотворении Ю. Шесталов:

«Всех людей мы называем ханты, ханты - русский, ненец и узбек.

Потому что слово это «ханты» - в переводе значит «человек»

**Воспитатель.** Первое упоминание о ХМАО было в "Повести временных лет" в 1096 году. Летопись рассказывает о неизвестном народе угры - (остяки (ханты) , вогулы (манси) - с которым столкнулись русские первопроходцы.

*Давным-давно это было, с тех пор прошло тысяча лет – по хантыйски сотыр тал, а может, и того больше. Пришли в этот суровый край ханты и манси когда еще олени с людьми не дружили, когда люди не ездили, не летали, а по болотам ходили, себе пищу добывали. Хоть и суров был край, но очень богат. Ханты и манси охотились, рыбачили, оленей разводили. Суровый Север стал для них родиной.*

**Воспитатель.:** Великий Югорский край... Огромны его просторы, значительны дела его людей. Богатствами своих земель прославился он в веках. И сегодня мы можем видеть красивый и богатый и успешный край коренных народов Севера.

**Воспитатель.** как у нашей столицы так и у нашего края есть свои символы это герб, флаг и гимн

**Воспитатель.** посмотрите внимательно это *герб ХМАО.*

*Ребята, какие цвета на гербе? (ответы детей)*

Зеленый цвет на гербе и словые ветки означают, что в крае много лесов. Синий цвет – символизирует о множестве рек и озер. Венчает герб – национальный орнамент «оленьи рога», что говорит об основном занятии народов – оленеводстве.

**Воспитатель.** И так, вы знаете, как называют коренных жителей нашего округа?

*(Ханты и манси)*

- Правильно. Поселение хантов называется – *Стойбище.* Ханты живут в *юртах.* Юрты делают из оленьих шкур. В качестве временного жилища использовались шалаши из жердей, крытые шкурами или берестой чумы. Современные Ханты живут в *срубках.*

*Ребята на чём ездят ханты и манси? (ответы детей)*

**Воспитатель.** Основным транспортным средством хантов и манси была собачья упряжка, со временем ее заменил олений транспорт. Ханты занимаются оленеводством, т.е. держат оленей. Олень – это животное, которое кормит и одевает Хантов и Манси.

Летом плавают на долбленых лодках. Широко использовались лыжи голицы подшитые камусом. Кроме оленеводства народы севера занимаются рыболовством.

*Ребята, а как называется река, на которой построен наш город? (Обь)*

- Какая рыба обитает в наших озерах и реках?

*(щука, окунь, чебак, язь, сорожка).*

**Воспитатель.** - Как вы думаете, чем Ханты могут питаться?

*(ответы детей)*

**Воспитатель.** Летом женщины заготавливают припасы: вялят и сушат рыбу, собирают ягоды, грибы, травы. Из сушеной рыбы делают муку. Женщины делают нитки из крапивы – их называют крапивными нитками. Из них плетут сети для ловли рыбы, ткнут ткани, шьют одежду, игрушки (для детей).

**Воспитатель.:** Посуду Ханты изготавливают из бересты, дерева.

Дети Хантов помогают своим родителям: девочки – мамам, мальчики – папам. С юных лет родители обучают своих детей ремеслу. Мама учат своих дочерей вести домашнее хозяйство (готовить еду, шить одежду, вышивать наряды, заботиться о младших и т. д.), а отцы обучают сыновей ловить рыбу, охотиться.

: Физкультминутка «Олень»

(исполняется стоя, с движениями)

«У оленя дом большой!»

У оленя дом большой!

Он глядит в своё окошко,

Заяц по полю бежит,

В дверь к нему стучит:

- Тук – Тук!

- Дверь открой! -

- Там в лесу охотник злой!

- Заяц! Заяц, забегай,



**Воспитатель.:** Ханты очень талантливые. Они делают красивые изделия из меха, бересты, дерева. В зимние вечера женщины расшивают одежду из оленьего меха, рукавицы, пояса и т.д.

**Воспитатель.** У северных народов свои песни и танцы, не похожие на русские народные. Давайте посмотрим один из них

*Видео ролик хантыйский танец «Северная сказка»*

**Воспитатель.**Посмотрите на одежду – Ханты (*рассматривание одежды*)

- Рассмотрите внимательно эту одежду.

Из чего она сшита? (*из меха*).

Да, это меховая одежда, и называется она не шуба, а «*кумыш*». Куммыш шьется из оленьих шкур, мехом внутрь. В этой одежде Ханты ходят и работают. Куммыш очень теплый, даже в сильные морозы в нем не холодно. Некоторые женщины Ханты – рукодельницы, очень красиво украшают куммыш.

**Воспитатель.:** На ногах у коренных народов обувь, тоже из оленьего меха, которая называется – *Ныр*. Сейчас многие люди называют такую обувь – «нырики». Шапки или капюшоны тоже из оленьего меха, шапки из шкуры ондатры называются – *Миль*.

**Воспитатель.:** Народы севера придумывают много сказок. Среди народов ханты и манси очень много известных писателей и поэтов это Юлий Шесталов, Вэлла, Лазарев Г.Д., Ругин Р.П., Шульгин М.И. Еремей Айпин который кроме сказок и написал очень много загадок, потешек былей . А вы ребята сможете их отгадать? хантыские загадки?

Посреди бора длинный хвост

Лежит-покоится. Что это такое? (**тропинка**)

Меховой кружок, шерстистый кружок

Утром есть просит, вечером есть просит (**собака**)

Меховая ягушка, ченая ягушка

По глухому лесу по черному урману

Штатается-мотается (**медведь**)

Посередине перевязанный

Пучок травы вечером приходит,

Утром приходит. (**олень**)

**Воспитатель.** У народов ханты и манси также как и у других народов нашей великой страны очень много национальных праздников. Это вороний день, медвежий праздник, праздник чистого чума и т.д.

Еще очень много можно рассказывать об этих удивительных людях севера, которым нипочем ни холода, ни комары, ни мошка. Но времени у нас осталось мало и в заключении я хочу познакомить вас с хантыйской сказкой «Бабушка и внук»

*Просмотр мультфильма «Бабушка и внук»*

## Приложение 8

### Конспект образовательной ситуации

#### «Медведь и заяц Тэваси»

**Интегрированная форма:** НОД

**Место проведения:** групповая комната

**Цель:** Формирование интереса к национальной культуре, к устному народному творчеству коренных народов севера

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Продолжать знакомство со сказками коренных народов Севера
- Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему.

Добавлено примечание ([q1]): про игры воскобовича

- Расширять и обогащать знания детей о родном крае, своеобразной жизни народов Севера
- Учить различать добрые и злые поступки

*Развивающие:*

- Развивать воображение, творческое и активное мышление.
- Закреплять навыки выкладывания в игровой форме используя игры Воскобовича

*Воспитательные:*

- Формировать чувственность к сложившимся проблемным ситуациям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

**Методы и приемы:**

1. Методы мотивации и стимуляции детей:
  - игровая ситуация
2. Методы организации детей:
  - словесные: беседа, поощрение;
  - игровые: малоподвижная игра «Мишка»;
  - практические: игра «Чудо-Соты 1», «Чудо-Крестики 2», «Чудо-Крестики 3», «Прозрачный квадрат»
3. Методы контроля и оценки деятельности детей:
  - рефлексия деятельности

**Материалы и оборудование:**

Игры В.В. Воскобовича: «Чудо – Крестики 2», «Нетающие льдинки озера Айс», «Чудо – Крестики 3», «Чудо – Соты 1»

Раздаточные карточки с контурной схемой: «Лиса», «Волк», «Олень» для игры «Прозрачный квадрат», «Заяц» для игры «Чудо – Крестики 2», «Деревья» для игры «Чудо – Крестики 3», «Медведь» для игры «Чудо – Соты 1»

18

**Предварительная работа:**

Рассматривание энциклопедии «Югория», альбомов «Край мой - Югра», беседы, чтение сказок народов Севера, подвижные игры народов Севера.

Подбор иллюстраций, подготовка раздаточных карточек.

**Технология:** игровая, здоровьесберегающая, развивающие игры В. Воскобовича

**Планируемые результаты:**

- Проявление интереса к истории России и национальной культуре народов ханты и манси

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети, в какой стране мы живем? Расскажите о России. На ша Родина какая?

**Воспитатель:** Наша страна не просто большая, а огромная. На юге всегда тепло, зимы не суровые, а где же всегда холодно?

Добавлено примечание ([q2]): переформулировать

Добавлено примечание ([q3]): отредактировать

Добавлено примечание ([q4]): отредактировать как выше написала

**Воспитатель:** Мы с вами живем на севере, но есть районы, которые находятся еще севернее. Как можно попасть на Север мгновенно?

-Крекс, фекс, пекс!

*Появляется сказительница*

**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим о народах Севера, я познакомлю вас с ненецкой народной сказкой «Медведь и заяц Тэваси»

Ответьте на вопрос, почему сказка называется народной?

**Воспитатель:** Да, правильно сказка народная так как её написал народ, а народ этот называется ненцы – коренные жители Севера.

Живут они здесь с давних пор. Это очень смелые и сильные, трудолюбивые люди. Ведут они кочевой образ жизни. Их основное занятие – оленеводство, рыболовство. Повторите эти слова.

**Воспитатель:**

Нас встречает в жизни сказка

Вместе с материнской лаской,

С добрым бабушкиным взглядом,

Чтоб идти по жизни рядом.

Никогда нам не наскучит.

Быть отважными научит.

**Воспитатель:** Я буду рассказывать вам сказку, а вы будете ее показывать при помощи наших волшебных игр «Чудо – Крестиков», «Нетающих льдинок Озера Айс»

**Воспитатель:** А сегодня мы с вами расскажем сказку коренных народов севера «Медведь и заяц Тэваси»

**Воспитатель:** Как вы думаете, что означает слово Тэваси?

**Воспитатель:** в переводе с ненецкого означает заяц

**Воспитатель:** Как вы думаете где происходило действие сказки?

**Ответы детей:** в лесу

**Воспитатель:** Какие деревья растут в нашей тайге?

**Ответы детей:** ель, сосна, кедр

**Воспитатель:** Предлагаю выложить лес с помощью игры «Чудо – Крестики 3»

*Дети выкладывают по схеме «Ель», «Сосна»*

**Воспитатель:** Вот и весна пришла. Солнце за край земли больше не прячется, по небу катается, с месяцем в прятки играет, тепло набирает. Деревья снежные одежды стряхивают.

**Воспитатель:** Пробудился в своем жилище от зимней спячки. Заворочался, стал с боку на бок переваливаться, да не тут – то было то правый бок подмокнет, то левый бок. Тут еще вспомнил, что ничего не ел всю зиму, заревел громким голосом, не выдержало жилище развалилось.

**Воспитатель:** Кто проснулся в своей берлоге?

**Ответы детей:** медведь

**Воспитатель:** Давайте мы с вами выложим проснувшегося от зимней спячки медведя с помощью игры «Чудо – Соты 1»

*Дети выкладывают по схеме «Медведя»*

**Физкультминутка «Мишка»**

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (Вращения головой.)

Наклонился взад-вперёд,

Вот он по лесу идёт. (Наклоны вперёд-назад.)

К турнику я подхожу,

Перекладину беру, (Руки, согнутые в локтях, кулаки сжаты в кулак)

Мышцы дружно напрягаю,

Стройным, крепким быть желаю!

Чтобы сильным стать и ловким,

Приступайте к тренировкам!

**Воспитатель:** Огляделся вокруг медведь. Увидел возле одной лужи заяц Тэваси сидит, в воду смотрится. Еще пуще забурчало у медведя в животе. Хотел он зайца схватить.

**Воспитатель:** За чем он хотел зайца поймать?

**Ответы детей:** чтобы съест

**Воспитатель:** Как вы думаете, что сделал заяц?

**Ответы детей:** убежал

**Воспитатель:** Верно, спрятался за пенек и кричит оттуда: – «Эй, косолапый! Что тебе от меня надо?»

**Воспитатель:** Как вы думаете, что ответил медведь?

**Ответы детей:** хочу съест тебя

**Воспитатель:** Да как же ты съешь меня, если я сильнее тебя. – засмеялся Тэваси

**Воспитатель:** Кто? Ты сильнее? – удивился медведь, быть такого не может.

**Воспитатель:** Почему медведь был удивлен?

**Ответы детей:** заяц маленький, а медведь большой

**Воспитатель:** Выложите зайца при помощи игры «Чудо – Крестики 2»

*Дети выкладывают по схеме «Заяц»*

**Воспитатель:** Тогда заяц предложил медведю отправиться по лесной тропинке и проверить, кого звери будут больше бояться. Вот идут они по тропинке. Тэваси впереди идет, а медведь за ним идет – молодые деревца ломает. Шум далеко разносится. Заслышав медведя, звери в рассыпную бросаются.

**Воспитатель:** Почему звери стали разбегаться по лесу?

**Ответы детей:** медведь голодный, злой

**Воспитатель:** Теперь понял, что я сильнее, сказал Тэваси, уходи пока цел!

**Воспитатель:** Как вы думаете кого испугались звери, зайца или медведя? Но заяц же шел впереди.

**Ответы детей:** медведя, зайца не видно было из – за кустов.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какие звери могли испугаться медведя?

**Ответы детей:** волк, лиса, олень

**Воспитатель:** Давайте выложим зверей с помощью игры «Прозрачные льдинки».

*Дети выкладывают по схеме лису, волка, оленя*

**Воспитатель:** Испугался медведь. Значит верно сказал заяц – он сильнее! Вернулся в берлогу, сидит рассуждает: всего одну зиму проспичь и леса не узнать. Был? Заяц как заяц, а теперь зверь. И все – таки я умный. Если заяц всех сильнее, то умнее меня, медведя, в лесу никого нет. А заяц довольный, что так ловко от беды избавился, сел возле лужи и опять прихорашивается.

**Воспитатель:** Чему нас учит сказка?

**Ответы детей:** добру и злу

**Воспитатель:** Не всегда большой и сильный может быть смелым и храбрым.

## Приложение 9

### Конспект мастер – класса с родителями по декоративному Искусству « Изготовление обрядового сувенира-оберега «Вороны» к празднику «Ворна –Хатл» (Вороний день)

**Задачи:** оптимизация детско -родительских отношений, формирование патриотических чувств, дать информацию об особенностях быта коренных народов Севера.

**Цель мастер-класса** - познакомить с приемами изготовления игрушки-символа народного праздника «Ворона».

**Форма проведения:** мастер-класс

**Участники:** родители и дети.

**Практическая значимость** для дошкольников, при изготовлении нашей игрушки - оберега «Вороны» заключается в следующем: учиться работать по схемам; развивать мелкую моторику рук; развивать навыки сотрудничества и работать в малых группах; изготавливать обрядовую игрушку, получая возможность применять свои знания и умения; обогащать

духовный мир; раскрывать творческие способности; приобретать навыки ручного труда. Также формировать навыки работы с разными материалами.

**Необходимые материалы:** компьютерная презентация Обрядовый сувенир – оберег «Вороны» к празднику «Ворна-Хатл» (Вороний день), 5 лоскутков пестрой ткани разной длины (от 25 см 20 см); квадрат черного фетра 4х4; тканевая салфетка треугольной формы со стороной в 15 см; тесьма 50 см; шерстяная нить любого цвета - 40 см.; бусины; жидкий горячий клей;

**Ход мастер-класса:**

**Воспитатель:** Добрый день, уважаемые родители и дети!

Представляем Вашему вниманию мастер-класс по изготовлению игрушки - оберега «Вороны», которая является у народов севера – символом наступающей весны. Так как мы живем среди народов севера, мы должны их праздники и традиции ценить, понимать и изучать. Вот уже несколько лет актуален народный праздник — Вороний день! – день прихода весны, день прилёта ворон. Зазывая весну, мы с родителями и воспитанниками решили провести мастер-класс, в ходе которой изготовим вот такой символ, игрушку - Ворону.

А вам, участники мастер-класса, я предлагаю вариант изготовления игрушки – оберега вороны. Для участия попрошу занять рабочие места. На столах лежат схемы - помощники, по которым мы и будем делать наши игрушки-обереги. Перед началом работы внимательно изучите схемы. Так как работать вы будете в парах, договоритесь, кто, что будет выполнять. Если вам что-то будет не понятно, я вам помогу.

А сейчас я желаю вам всем успеха, начинаем работать!

**Воспитатель::** Всем добрый день! Для работы нам понадобится: 5 лоскутков пестрой ткани разной длины (от 25 см 20 см); квадрат черного фетра 4х4; тканевая салфетка треугольной формы со стороной в 15 см; тесьма 50 см; шерстяная нить любого цвета - 40 см.; бусины; жидкий горячий клей; деревянная палочка (шпатель).

*Техника выполнения работы:*

1. для изготовления нашей вороны возьмите 5 лоскутков пестрой ткани разной длины;
2. затем возьмите самый большой лоскуток длинной стороной к себе и сложите его пополам, потом еще раз пополам и еще раз и сильно прижмите ладонью, чтобы зафиксировать. Теперь берите следующий лоскуток и его тоже так же сложите и прижмите. И остальные лоскутки сложите, таким же методом у вас получилось 5 полосок. Эти полоски, теперь, сложите пополам в длину теперь берите деревянную палочку и привяжите ленточку и сделайте узелки на концах;
3. затем, найдите квадратный лоскуток для клюва, его сложите пополам по диагонали и еще раз пополам и расположите клюв между второй и третьей полоской ткани, посередине;
4. дальше, полоски, выложите, от самой длинной плоскости до самой короткой, сочетая линии сгиба и вставьте, деревянную палочку вовнутрь
5. теперь обмотайте голову вороны ниточкой, чтобы отделить голову от туловища; и последний штрих, возьмите треугольный лоскуток, это платочек

и оденьте на голову вороны, подогнув края, создавая тем самым крылья и хвост. Сделайте несколько витков нитью, вокруг платка и завяжите на узел. Вот и ворона готова!

**Воспитатель:** Сделанные нами игрушки можно использовать, как сувениры и игрушки для театра. Итог работы родителей и детей обрядового сувенира-оберега «Вороны»

